Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR3 IM. JANA BRZECHWY

Krosno Odrzańskie

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-03-2018 - 13-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Gruca i Krzysztof Słapczyński. Badaniem objęto 25 dzieci (swobodne rozmowy), rodziców (ankieta 25 i wywiad grupowy 8) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego oraz grupowy z pracownikami niepedagogicznymi. Dokonano także 6 obserwacji zajęć oraz całości placówki. Na podstawie zebranych danych w dniu 10-04-2018 został sporządzony raport, który obejmuje wskazane do ewaluacji wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR3 IM. JANA BRZECHWY
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Krosno Odrzańskie
Ulica	Piastów
Numer	6d
Kod pocztowy	66-600
Urząd pocztowy	Krosno Odrzańskie
Telefon	683835456
Fax	683835456
Www	www.p3.krosnoodrzanskie.pl
Regon	97798559700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	97
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.31
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.13
Województwo	LUBUSKIE
Powiat	krośnieński
Gmina	Krosno Odrzańskie
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Przedszkole nr 3 im. Jana Brzechwy w Krośnie Odrzańskim jest jedną z czterech tego typu placówek w mieście liczącym 12 tysięcy mieszkańców. Obecnie w placówce funkcjonują cztery oddziały skupiające 97 wychowanków. Położone jest w otoczeniu domów wielorodzinnych. Mieści się w piętrowym budynku w dobrym stanie technicznym. Przy trzech salach znajdują się łazienki dostosowane do dzieci. Wszystkie pomoce, zabawki i meble są w bardzo dobrym stanie i spełniają wymogi ergonomii. Przedszkole otoczone jest dużym, zadbanym i dobrze wyposażonym placem zabaw, na którym wszystkie urządzenia posiadają wymagane atesty.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz pracy szkoły/placówki

Nauczyciele kształtują u wychowanków wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej, wykorzystując zalecane warunki jej realizacji. Systematycznie monitorują osiągnięcia dzieci, formułując prorozwojowe wnioski i wdrażając adekwatne działania uwzględniając zarówno całą grupę, jak i poszczególnych wychowanków. Modyfikują metody i formy pracy, różnicują przydzielane zadania, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb, udzielają indywidualnej pomocy. Wspierają całościowy rozwój dzieci, co skutkuje wykorzystywaniem przez nie nabytych wiadomości i umiejętności zarówno w zabawie, jak i w sytuacjach zadaniowych. Dostrzegają to również rodzice, którzy bardzo pozytywnie oceniają pracę placówki i wsparcie w rozwoju, jakie w niej otrzymuje ich dziecko. Relacje społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, co zdecydowanie wpływa na powszechne wśród dzieci poczucie bezpieczeństwa. Sprzyja temu zaangażowanie organu prowadzącego w dbałość o właściwe wyposażenie, bezpieczeństwo techniczne oraz estetykę obiektu. Dzieci znają obowiązujące normy zachowań i prezentują właściwe postawy. Lubią swoje przedszkole, co uwidocznia się tym, że witają się radośnie, lubią się, szanują się wzajemnie, wykazują troskliwość, pomagają sobie, współpracują ze sobą, uczestniczą w działaniach charytatywnych. Wszyscy nauczyciele reagują i podejmują działania adekwatne do występujących sytuacji. Zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie. W sposób systemowy w przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze i profilaktyczne, co pozwala na wprowadzanie adekwatnych zmian. Ważną rolę w kształtowaniu właściwych postaw wśród dzieci odgrywają zaangażowani pracownicy niepedagogiczni, którzy mają duże poczucie sprawstwa. Duża aktywność rodziców potwierdza ich wysoką ocenę pracy przedszkola, w tym także przywództwa edukacyjnego dyrektora.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Przedszkole kształtuje u wychowanków wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej, które wykorzystywane są przez nich w różnych sytuacjach.

W placówce systematycznie monitoruje się realizację podstawy programowej formułując prorozwojowe wnioski. Ponadto nauczyciele deklarują, że podczas zajęć, m.in. wspierają całościowy rozwój dzieci, zapewniają im poczucie bezpieczeństwa i pomoc adekwatną do ich potrzeb, tworzą sytuacje sprzyjające nabywaniu samodzielności oraz przygotowują je do nauki w szkole. Wszystkie działania realizują codziennie i było to również dostrzegalne podczas wszystkich (6) obserwacji. Dzieci wykonywały różne formy ruchu, komunikowały się ze sobą i nauczycielem, samodzielnie wykonywały czynności samoobsługowe, rozpoznawały wartości związane z umiejętnościami społecznymi oraz wykorzystywały nabyte umiejętności w zabawie i podczas wykonywanych zadań. Skuteczność działań przedszkola dostrzegają rodzice, którzy uważają, że ich dzieci często wykorzystują w domu umiejętności nabyte w czasie zajęć (22 z 25). Wszyscy (25) widzą też wpływ placówki na rozwój ich dzieci, przy czym zdaniem 5 z 25 jest on zarówno pozytywny, jak i negatywny.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne przebiegają w przedszkolu w sposób spójny z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Zarówno z wypowiedzi nauczycieli, jak i obserwacji zajęć wynika, że w placówce systematycznie wykorzystuje się główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, aranżację przestrzeni i kluczowe zadania nauczyciela przedszkola. Dobiera się adekwatne pomoce dydaktyczne i stosuje zalecane metody pracy, a także kładzie się nacisk na zalecane formy aktywności wychowanków. Ponadto w związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej zmieniono ramowy rozkład dnia, poświęca się więcej czasu na rozmowę o odczuciach, przeżyciach i emocjach, wzbogaca się bazę placówki. Zwiększono wykorzystanie środowiska naturalnego do zajęć i zabaw oraz wdrożono innowację "Jestem aktywny, eksploruję, poznaję świat". W najbliższym czasie planowane jest zwiększenie zaangażowania dzieci w prace użyteczne oraz doposażenie placu zabaw.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie osiągnięć każdego dziecka prowadzi do formułowania wniosków oraz podejmowania adekwatnych działań uwzględniających możliwości rozwojowe wychowanków.

Nauczyciele wymieniają szeroki katalog sposobów monitorowania osiągnięć dzieci stosowanych przez nich w pracy. Natomiast podczas obserwowanych zajęć (6) dostrzeżono, m.in., że najczęściej nauczyciele sprawdzają, jak dzieci wykonują zadania, zadają im pytania, dają im informację zwrotną oraz proszą ich o wypowiedzenie się i zbierają od nich informację zwrotną. Analiza wyników monitorowania generuje podejmowanie adekwatnych działań wymienianych przez nauczycieli, np. modyfikacje metod i form pracy, różnicowanie zadań, dostosowywanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb dzieci, udzielanie indywidualnej pomocy, co dostrzeżono również podczas obserwowanych zajęć. Pozytywnie oceniają to rodzice, którzy twierdzą, że ich dziecko zawsze może zadać nauczycielowi pytanie, gdy czegoś nie rozumie i pracować tak długo, jak potrzebuje, a także w razie konieczności uzyska pomoc i wsparcie nauczyciela.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Dzieci mają powszechne poczucie bezpieczeństwa. Wszystkie relacje społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

O powyższym świadczą spójne wypowiedzi dzieci, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i przedstawiciela organu prowadzącego. Prawie wszyscy rodzice stwierdzili, że ich dzieci czują w przedszkolu bezpiecznie. Podkreślają, że w ich relacjach z pracownikami przedszkola panują zaufanie, współpraca, zaangażowanie, szacunek i wzajemne wspieranie się. Widzą, że dzieci witają się radośnie, lubią się, szanują się wzajemnie, wykazują troskliwość, pomagają sobie, współpracują ze sobą a także, że istnieje między nimi silna więź. Na wszystkich obserwowanych zajęciach widoczna była troska o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne dzieci. Pomieszczenia są bezpieczne, czyste i kolorowe. Sale wyposażone są w meble i zabawki atestowane i dostosowane do dzieci. Stoliki i krzesełka są nowe i ergonomiczne. W każdej sali znajduje się część z wykładziną służącą do prowadzenia zajęć lub relaksacji dzieci. Przy salach są łazienki z urządzeniami dostosowanymi do wzrostu dzieci. Urządzenia na placu zabaw są atestowane. Prowadzone są liczne działania profilaktyczne.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci poznają katalog obowiązujących norm i przyswajają je w swoich zachowaniach i postawach.

Wszyscy rodzice stwierdzają, że dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Na obserwowanych zajęciach wszystkie dzieci zachowywały się bezpiecznie, bawiły się wspólnie, pomagały sobie, potrafiły się wyciszyć, w skupieniu wysłuchiwały instrukcji nauczyciela. Wystąpiły pojedyncze zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi. W zgodnej ocenie pracowników niepedagogicznych, wspólnie wypracowanie z dziećmi zasady i konsekwentne odwoływanie się do nich oraz dążenie do wypracowania jednolitych oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu rodzinnym skutkuje tym, że dzieci przestrzegają ustalonych norm.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

W przedszkolu kształtuje się odpowiedzialność dzieci za działania własne i podejmowane w grupie. Dzieci pełnią funkcje dyżurnego, wspólna dbałość o porządek w kącikach tematycznych, opieka nad zwierzętami i roślinami. Zdaniem nauczycieli i rodziców, dzieci mają wiele możliwości dokonywania wyborów i podejmowania decyzji, np. wybór formy aktywności, zabawy, zabawek, kącika tematycznego, towarzystwa do danej aktywności, piosenki, którą zaśpiewają, ale także mogą zdecydować o formie realizacji zadania, czy technice pracy plastycznej i wyborze zajęć rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania. Dzieci mogą samodzielnie wybrać działanie lub odpoczynek, a także książeczkę do samodzielnego oglądania lub czytania przez nauczyciela. Przedszkolaki mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności w czasie posiłków, mogą zdecydować, jakie warzywa chcą zjeść lub owoc na deser, dokonują wyborów w zakresie napojów (herbata, kompot, woda, kawa z mlekiem, mleko). Dzieci pełnią funkcje dyżurnego, dbają o porządek w kącikach tematycznych, opiekują się zwierzętami i roślinami.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wszyscy nauczyciele reagują i podejmują działania adekwatne do występujących sytuacji.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele odpowiednio reagowali na niepożądane zachowania dzieci. Katalog niewłaściwych zachowań był ograniczony (wg wieku) do drobnych przypadków nieposłuszeństw, nadruchliwości, uderzenia. Nauczyciele każdorazowo wzmacniali pożądane zachowania. Prawie wszyscy (1 nie) rodzice stwierdzili, że dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. Nauczyciele potrafią stosować liczne i skuteczne działania w reakcji na niepożądane zachowania dzieci. Dominują pozytywne wzmocnienia. W przypadkach trudniejszych stosowane są stanowcze działania, w tym we współdziałaniu z rodzicami. Pracownicy niepedagogiczni włączani są w działania profilaktyczne i wychowawcze. Potrafili wymienić liczne przykłady pozytywnego wzmacniania właściwych zachowań dzieci. Ważną rolę w skutecznym wdrażaniu działań wychowawczych i profilaktycznych odgrywają realizowane programy. Przedszkole posiada certyfikaty "Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej" i "Szkoła promująca zdrowie" (certyfikat wojewódzki).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W przedszkolu w sposób systemowy monitoruje się działania wychowawcze i profilaktyczne, co pozwala na wprowadzanie adekwatnych zmian.

Rodzice mają poczucie współuczestnictwa w procesie planowania, realizacji i modyfikacji działań. Oceniają wysoko skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych. Zgodnie potwierdzają wymieniane przez dyrektora i nauczycieli przykłady udziału w analizowaniu i modyfikowaniu działań. Realizowane jest to podczas codziennych kontaktów, w czasie zebrań grupowych, spotkań rady rodziców oraz w ramach konsultacji indywidualnych. Rodzice powszechnie włączani są do ewaluacji wewnętrznej m.in. w zakresie wymagania Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Z dokonanych analiz formułowane są wnioski, a na ich podstawie wprowadza się konieczne zmiany. Nauczyciele potwierdzają, że mają wpływ na wprowadzenie zmian w pracy wychowawczej i profilaktycznej. Potwierdzają także, że ich działania włączające rodziców przynoszą bardzo dobre rezultaty. Rodzice są ich zdaniem bardzo zaangażowani w działania we współpracy z przedszkolem. Powyższe świadczy o systemowym charakterze monitorowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Dzieci mają możliwość wszechstronnego rozwoju oraz nabywania wiadomości i umiejętności, dzięki działaniom przedszkola sprzyjającym wykorzystaniu nabytej przez nich wiedzy w realizacji zadań i w zabawie, stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej oraz systematycznemu monitorowaniu osiągnięć wychowanków i wprowadzaniu wynikających stąd modyfikacji.

2. Podejmowane w przedszkolu systemowe działania wychowawcze i profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, skutkują tym, że dzieci czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Raport sporządzili

- **Iwona Gruca**
- **Krzysztof Słapczyński**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.04.2018

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY